

SUSTAINABILITY AND INDIGENOUS POPULATIONS **(*Yaneshos Amueshos Ashaninkas* (Peru) – *Sioux* (USA))**

OYARCE YUZZELLI, Aarón

Abstract

The research on *Sustainability and Indigenous Populations* aims to analyze the interaction of indigenous populations with the environment, the use of traditional ancestral customs that help to protect their environment, their culture, traditions, and languages, that have been in existence for thousands of years, without compromising nature's regular cycle. Indigenous populations are studied in this research as an example of environmental care and sustainability. Indigenous populations are defined in international to domestic law, core rights, property, intellectual property, recognition, non-discrimination, free prior and informed consent and self-determination law.

Peruvian and US legislation on environmental law and indigenous protection is presented in order to analyze common points in both domestic legislations. Starting with constitutional law and continuing with the bylaws and statutes, as well as case law in both countries. Some domestic legislation contradicts international law. This needs to be reviewed specially in the implementation of national legislation to protect the indigenous communities¹ more efficiently.

An anthropological ethnographic study (on-site) method has been applied to the *Yaneshos Amueshos Ashaninkas* of Oxapampa², where the relationship between the indigenous populations and the environment was analyzed, studying the environmental protection methods, the use of plants to cure and protect their populations, creating a record of all their practices. The *replique* of the on-site was done with the *Sioux* in the Great Plains of the United States of America, with the *Lakota* Tribe.

The thesis will be structured in five chapters: *i*) Status of indigenous populations in international law; *ii*) Environmental law; *iii*) Indigenous populations in Peru; *iv*) Indigenous populations in the United States; *v*) Conclusions.

Key words

Indigenous populations, sustainability, environment, free prior and informed consent, international environmental law.

¹ The *Convention on Biological Diversity*. Also: *The National Biodiversity Strategy Action Plan*.

² The *Yaneshos Amueshos Ashaninkas* are situated in the valleys of the rivers *Ene* and *Perene*, in the provinces of Junín, Pasco, Cuzco and Ayacucho.

SOSTENIBILIDAD Y POBLACIONES INDÍGENAS **(*Yaneshos Amueshos Ashaninkas* (Peru) – *Sioux* (USA))**

OYARCE YUZZELLI, Aarón

Abstract

Esta investigación sobre Sostenibilidad y poblaciones indígenas tiene como objetivo principal el análisis de la interacción de las poblaciones indígenas con el medio ambiente, el uso de costumbres ancestrales para proteger la naturaleza, su cultura, tradiciones, y lenguajes, las cuales han prevalecido hasta la actualidad y sin comprometer el ciclo regular la naturaleza. Las poblaciones indígenas son estudiadas como ejemplo del cuidado ambiental y sostenibilidad. Las poblaciones indígenas son definidas desde el derecho internacional y las legislaciones nacionales, así como sus *core rights*, propiedad, propiedad intelectual, no discriminación, auto determinación y el derecho a la consulta previa.

La legislación peruana y la de los Estados Unidos es analizada, tocando los temas medioambientales e indígenas, de este modo se estudiadas, con la finalidad de encontrar puntos en común, sea en la legislación constitucional como en la infra constitucional, así como casos emblemáticos de ambos países. .

El método etnográfico ha sido utilizado, así como estudios in situ para documentar las actividades ambientales de los *Yaneshos Amueshos Ashaninkas* de Oxapampa³. También se replicó el estudio on site en los *Sioux* a record of all their practices. The *replique* of the on-site was done with the *Sioux* in the Great Plains of the United States of America, with the *Lakota* Tribe.

La tesis está estructurada en cinco capítulos: *i)* El estatus de las poblaciones indígenas en el derecho internacional; *ii)* Derecho ambiental; *iii)* Poblaciones indígenas en Perú; *iv)* Poblaciones indígenas en los Estados Unidos; *v)* Conclusiones.

Palabras clave

Poblaciones indígenas, sostenibilidad, medio ambiente, Consulta previa, Derecho internacional ambiental.

³ The *Yaneshos Amueshos Ashaninkas* are situated in the valleys of the rivers *Ene* and *Perene*, in the provinces of Junín, Pasco, Cuzco and Ayacucho.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE DOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA

Fernando Núñez Vara. Ponencia presentada en el Encuentro Científico Internacional 2014, 31/07/2014

Resumen

En nuestro país existen 140 universidades, 89 de ellas son privadas y 51 públicas, miles de egresados culminan sus estudios universitarios, sin embargo pocos son los que se titulan con tesis. Los factores para que se produzca tal situación son diversos, preparación insuficiente en el desarrollo de un trabajo de investigación, falta de asesores idóneos, falta de recursos e insuficiente aprendizaje de estadística aplicada a la investigación científica, entre otros.

El objetivo del presente trabajo de investigación es la comparación de una propuesta pedagógica con empleo de un programa informático de estadística, con la enseñanza tradicional de la asignatura de Estadística aplicada a la investigación en una Universidad Privada de Lima metropolitana. Para tal fin se conformaron dos grupos, el Grupo Experimental conformada a por 71 estudiantes, provenientes de dos aulas de estudiantes que trabajan y un aula de estudiantes que se dedican sólo a estudiar, este grupo recibió la enseñanza con empleo del programa informático Minitab 16 y el Grupo Control compuesto por 51 estudiantes que trabajan, que recibieron la enseñanza tradicional de la estadística. Para la evaluación estadística emplearemos la Prueba de t student con un nivel de error del 5%. Se realizaron dos evaluaciones, la comparación de las notas del examen final y el promedio final de los estudiantes de ambos grupos.

Los resultados fueron los siguientes, primero se realizó una comparación entre las dos aulas de estudiantes que trabajan con el aula de los estudiantes que sólo se dedican a estudiar, ambos del Grupo Experimental, no se hallaron diferencias significativas tanto en la notas del examen final, como en el promedio final de los

71 estudiantes. Por otro lado también se realizó la comparación entre las dos aulas de estudiantes que trabajan del Grupo Control, no se hallaron diferencias tanto en el promedio del examen como en el promedio. Luego se realizó la comparación entre los Grupos Experimental y Control, tanto en las notas del examen final y el promedio final y se obtuvieron los siguientes resultados: el Grupo Experimental, que recibió la propuesta pedagógica con empleo de TIC's, obtuvo un mayor promedio de examen final frente al Grupo Control, con la enseñanza tradicional, 16.17 vs 12.62 ($P < 0.05$) y con respecto al promedio final, los resultados fueron similares los estudiantes del Grupo Experimental tuvieron mayores promedios finales que el Grupo Control, 13.39 vs 12.14 ($P < 0.05$).

Para completar las comparaciones entre ambos grupos, aplicamos la Prueba de Chi cuadrado para determinar si encontramos relación entre los alumnos desaprobados de ambos Grupos y obtuvimos como resultado final que los estudiantes del Grupo Experimental tuvieron un menor número de estudiantes desaprobados en comparación con el Grupo Control que aprendió la materia con métodos.

Palabras claves: Estadística, Propuesta Pedagógica, Estudiantes Universitarios

**RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA
UNIVERSIDAD PERUANA DE LAS AMÉRICAS**

**Fernando Núñez Vara. Ponencia presentada en el Encuentro Científico
Internacional 2015, 03/01/2015**

Resumen

En nuestro país la educación se encuentra en los últimos lugares en la región, tanto así que en la prueba PISA DEL 2013 de 65 países de la OCDE nos ubicamos en el último lugar en las evaluaciones de matemáticas, comprensión lectora y resolución de problemas, evaluaciones tomadas a estudiantes de 15 años. El Ministerio de Educación anualmente toma la prueba Evaluación Censal de estudiantes (ECE) en alumnos de 12 años de edad, de colegios tanto nacionales como particulares, los resultados indican que el 12.8% de estudiantes aprendieron matemáticas y el 30.2 % comprenden lo que leen, este año se tomará dicha prueba el 17 y 18 de noviembre.

Los bajos rendimientos de nuestros estudiantes es a todo nivel desde la educación básica regular hasta, inclusive, los claustros universitarios no son ajenos a esta problemática. Las causas de este bajo rendimiento académico son diversas: cursos aburridos, docente con técnicas inadecuadas pedagogías que no llegan a despertar el interés en sus alumnos o contenidos de los cursos que no estén de acorde con el intelecto de los estudiantes, en suma hablamos de motivación sea que el docente no lo motiva o que el estudiante no está motivado.

La motivación de logro ejerce una influencia importante sobre el aprendizaje y la retención: dos elementos clave para el satisfactorio rendimiento de un estudiante. En lo concerniente al aprendizaje, el efecto catalizador de la motivación se da por medio del aumento de la atención. Los estudiantes universitarios con un alto rendimiento académico son menos propensos a la distracción que los que poseen un bajo rendimiento, hay que señalar que un nivel de motivación moderado es el

que produce resultados excelentes en el aprendizaje. El éxito en la vida universitaria tiene su base en la selección adecuada de una carrera acorde con las habilidades e intereses del estudiante y se ve influenciado por la motivación de logro. Se realizó un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre la motivación de logro académico (MLA) y el rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ciencias empresariales de la Universidad Peruana de las Américas, la muestra fue de 124 estudiantes, 62 hombres y 62 mujeres, con edades entre los 19 y 26 años.

Se encontró relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, además las mujeres presentaron mayores valores que los hombres.

Palabras claves: Motivación por logro, Rendimiento Académico.